

Dificultades de Aprendizaje

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG13. Conocer los principales ejes de la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno.

Transversales

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo, y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CE.13.2. Describir, diagnosticar y tratar pedagógicamente las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje.

CE.13.2.1. Conocer y aplicar los principales instrumentos de diagnóstico de dificultades de aprendizaje.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

10%

Clases prácticas

15%

Trabajos de campo

10%

Otras actividades

Tutorías: 2,5%

Estudio independiente 60%

Campus virtual 2,5%

TOTAL



100%

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

4

BREVE DESCRIPTOR:

Dificultades de aprendizaje: historia, concepto, modelos y enfoques del diagnóstico e intervención pedagógica.

REQUISITOS

Haber superado al menos el 60% de los créditos del Módulo básico.

OBJETIVOS

Reflexionar sobre las principales teorías relacionadas con las dificultades de aprendizaje.

Conocer los instrumentos de evaluación más utilizados para valorar las dificultades de aprendizaje.

Diagnosticar y valorar las diferentes dificultades de aprendizaje.

Conocer los programas y tratamientos más adecuados a las diferentes dificultades de aprendizaje

Utilizar diferentes recursos bibliográficos para el estudio de la materia y la elaboración de trabajos.

CONTENIDO

- Aproximación histórica a las dificultades de aprendizaje: concepto, definición, etiología, bases biológicas y neuropsicológicas. Clasificación.
- Evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Matemáticas
- Lenguaje Oral y dificultades de aprendizaje
- Déficit de Atención y dificultades de aprendizaje
- Personalidad, conducta, socialización, y orientación familiar ante las dificultades de aprendizaje

EVALUACIÓN

Pruebas escritas: 30%

Proyectos: 25%

Debate/Exposición de trabajos: 10%

Casos prácticos: 25%

Mapas conceptuales: 10

Estos porcentajes podrán variar ligeramente a criterio del profesor, si se producen serán comunicados a los alumnos al inicio de la asignatura.



BIBLIOGRAFÍA

- Cuetos, F. (2006) Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura. Madrid: Praxis
- Cuetos, F. (2012). Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Defior, S. (1997). Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo: lectura, escritura y matemáticas. Málaga: Aljibe.
- López Escribano, C. (2009). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura. Aula,. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 15, 4778.
- M.E.C.D. (2012). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. Edita: Secretaria General Técnica.
- Miranda Casas, A. (2000). Prácticas de dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro.
- Romero Pérez, J. F. y Lavigne Cerván, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. I. Definición, características y tipos. Edita: Junta de Andalucía.
- Suro, J; Leal, F; López-Escribano, C ; Santiuste, V; Zarabozo, D. (2013). PROLÍN. Programa de animación a la lectura con base lingüística. Granada: GEU Editorial.

